

## PRINCIPPER FOR GRØNVANGSKOLEN



Princip nr. jf. FSL §44,2	Princip 1: Undervisningens organisering
<b>Betegnelse/indhold</b>	Elevernes undervisningstimetotal Skoledagens længde Skemalægning Klassedannelse Holddannelse Understøttende undervisning Skolens fysiske rammer Det frie skolevalg
<b>Vedttaget/revideret</b>	

### Formål:

Folkeskolelovens § 14b fastsætter, hvor mange timer eleverne skal have i alt, samt i de enkelte fag på de enkelte årgange. Skolen ledelse sørger for, at skolen overholder gældende lovgivning på området, herunder også når 2 lærer ordning udløser forkortet skoledag.

Grønvangskolen anerkender den enkeltes ret til at være en del et fællesskab

### Tiltag/handling:

Eleverne skal møde variation i deres skoledag.

Undervisningen bør så vidt muligt ligge mellem kl. 08:00 og 15:00.  
Fagene organiseres som helårige fag

Anderledes uger skal indeholde en variation af flere fagområder.

### Skemalægning:

Skemalægningen skal skabe sammenhæng, helhed, variation og understøtte et godt undervisningsmiljø

I skemalægningen tilstræbes følgende:

- 0.- 3. årg. møder til 1. lektion
- Mellemtimer undgås for eleverne
- De praktisk/musiske fag fordeles ligeligt over hele ugen
- 2 timers praktisk/musiske fag læses som sammenhængende lektioner.
- Klassen skal have en af deres kontaktlærere hver dag
- Ønsker om parallellægning af timer imødekommes.
- Fag med behov for faglokale skemalægges i faglokalet
- Lærerskift på alle skoledage på 1. – 10. årgang (af hensyn til variation i skoledagen)
- Skemaet udleveres til eleverne inden sommerferien



## PRINCIPPER FOR GRØNVANGSKOLEN

### Klassedannelse:

Skolen vil tilstræbe følgende:

- at der er lige mange elever i klasserne på en årgang, ligelig fordeling af drenge og piger og ligelig fordeling af elever fra forskellige kulturer og forskellige miljøer.
- at der tages hensyn til forældres ønsker, såfremt det ikke strider mod det der vurderes pædagogisk hensigtsmæssigt.
- at klasserne bevares samlet fra fase 1 – fase 2
- at klasserne bevares samlet i udskolingsforløbet fra 7. - 9. klasse.

### Holddannelse:

På Grønvangskolen ønsker vi, at der gives mulighed for at undervise eleverne på hold, som kan være dannet på tværs af klasser/årgange. Dette giver mulighed for at differentiere undervisningen og for at udvikle elevernes sociale kompetencer.

Det tilstræbes at:

- holdundervisningen er en fast del af undervisningsformen på alle klassetrin
- holdundervisning foregår både på tværs af klasser og årgange
- der fastsættes mål før og evalueres efter holdundervisningen

### Understøttende undervisning:

Den undervisning der ligger ud over den fagopdelte undervisning kaldes understøttende undervisning.

Skolens understøttende undervisning skal understøtte fagene og herunder også bevægelse samt de timeløse fag som "elevernes alsidige personlige udvikling", trafikundervisning, seksualundervisning, sundhedsundervisning mv. Den understøttende undervisning er desuden: faglig træning på anderledes måder (fx skak og andre spil), lektiearbejde, læsebånd, klasstrivselsarbejde, fejring af fødselsdage mm.

Den understøttende undervisning kan forestås af lærere eller pædagoger.

### Læringsmiljøer og åben skole:

Grønvangskolen har fokus på udvikling af læringsmiljøer, der støtter elevernes sociale og faglige udvikling.

I skolens arbejde med elevinddragelse og variation i undervisningen, inddrages læringsmiljøer uden for skolens fysiske rammer.

- Den omgivne natur inddrages i strukturerede læringsforløb, hvor også bevægelse indgår.
- Der samarbejdes med lokale foreninger om læringsforløb.
- Samarbejde med private virksomheder indgår som væsentlige læringsmiljøer for skolens elever i hele skoleforløbet. Lokale virksomheder har adoptionsklasser, hvor skole og virksomhed samarbejder om praksislæring i tæt tilknytning skolens mål med undervisningen på den pågældende årgang. Grønvangskolens afgangselever samarbejder med lokale virksomheder om udarbejdelse af projekter, der kan indgå ved elevernes afsluttende eksamen. Skolens afgangselever kan i forbindelse med deres projekt trække på specialistviden hos medarbejdere i virksomheden.

### Optagelse af elever fra andre skoledistrikter:



## PRINCIPPER FOR GRØNVANGSKOLEN

På Grønvangskolen ønsker vi, at et godt arbejdsmiljø for medarbejderne skal understøtte et godt undervisningsmiljø for eleverne.

Det frie skolevalg skal håndteres i relation til skolen fysiske rammer og skolebestyrelsen ønsker, at ledelsen skal tage hensyn til de faktiske forhold i klasserne, når det optages elever udfor skoledistriktet.

Følgende faktiske forhold skal indgå i overvejelserne:

- Skolens fysiske rammer og vurderingen af, hvor mange skoleklasser, der er plads til på skolen
- Antal klasselokaler, faglokaler og de fysiske rammer generelt
- Folkeskolelovens grænse på maks. 28 elever i klasserne (op til 30 elever ved dispensation fra byrådet)
- Undervisningsformerne
- Undervisningsmiljø
- Arbejdsmiljø

Skolens ledelse er forpligtet til at sikre, at elever der flytter ind i skoledistriktet kan optages uden at dette kommer til at udløse flere klasser end der fysisk er plads til. Det er skolens fysiske rammer, der danner udgangspunkt for, hvor mange elever, der kan optages på skolen.

Når skolens fysiske miljø er fuldt udnyttet, er det folkeskolelovens grænse på 28 elever i klasserne, der er grænsen for, hvor mange elever der kan optages fra andre skoledistrikter.

Når skolens fysiske miljø er fuldt udnyttet tilstræbes følgende:

På årgange med to spor er grænsen for optag udefra på 24 elever i gennemsnit i klasserne.

Ved 3 spor og derover er grænsen for optag udefra på 25 elever pr. klasse i gennemsnit.